



De tien criteria van ouderbetrokkenheid 3.0 – De Rank

- Er heerst in de samenwerking met ouders een klimaat van gelijkwaardigheid en openheid, met als gemeenschappelijk doel de optimale ontwikkeling van de leerling.
- Leerlingen worden zoveel mogelijk betrokken in deze samenwerking.
- Ouders, leerlingen en leerkrachten handelen proactief.
- Verwachtingen worden van beide kanten afgestemd.
- De ouders en de school informeren elkaar op transparante wijze over ontwikkelingen van hun kind.
- De school informeert op transparante wijze de ontwikkelingen, doelstellingen en resultaten van de school.

	Doel	Leerkrachten/school	Ouders	Leerling
1.	De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd.	<p>Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt.</p> <p>Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.</p>	<p>Ouders laten aan hun kinderen zien dat ze school belangrijk vinden door ten minste een keer per jaar actief te zijn als vrijwilliger op school (ouderhulp).</p> <p>In iedere groep coördineert een ouder de ouderhulp.</p> <p>De ouders voelen zich samen verantwoordelijk om de ouderhulp uit te voeren.</p>	De leerlingen ervaren dat ouders en school samenwerken.
2.	De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid.	De school organiseert panelgesprekken met leerlingen en ouders om te brainstormen over beleid.	De ouders nemen deel aan panelgesprekken en/of ouderavonden die zijn georganiseerd rondom	Een aantal leerlingen (uit gr 5 t/m 8) neemt deel aan een leerlingenpanel. Zij denken mee over de schoolregels, komen met

* Waar ouders staat kan ook verzorger(s) of ouder gelezen worden.

** Waar leerlingen staat kan ook leerling gelezen worden.

	<p>Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort.</p> <p>Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.</p>	<p>De school neemt de input van de panelgroepen of suggesties mee in de besluitvorming.</p> <p>Besluiten en acties worden door de school genomen in het belang van de leerlingen.</p>	<p>beleidsthema's.</p> <p>De ouders zijn op de hoogte van nieuwsberichten en voelen zich vrij binnen de panelgesprekken en ouderavonden hierop te reageren.</p> <p>De ouders respecteren de besluitvorming van de school en dragen dit uit naar de kinderen.</p> <p>De ouders leveren een actieve bijdrage bij de uitvoering van het schoolbeleid.</p>	<p>suggesties voor feesten, vieringen, schoolreisjes of andere zaken waarbij leerlingen betrokken zijn.</p> <p>Leerlingen leveren een actieve bijdrage aan de uitvoering hiervan.</p>
<p>3.</p>	<p>Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.</p>	<p>De leerkrachten staan bij aanvang van de dag bij de deur of in de gang en zijn aanspreekbaar voor leerlingen.</p> <p>De leerkrachten tonen interesse en zijn betrokken.</p> <p>De leerkrachten geven en ontvangen feedback aan/ van kinderen en ouders.</p> <p>De school laat aan ouders weten op welke tijden de school goed te bereiken is.</p>	<p>Ouders en leerkrachten voelen zich vrij om vragen te stellen en elkaar feedback te geven en te ontvangen.</p> <p>De ouders en de leerkrachten nemen hierbij initiatief voor het maken van een afspraak.</p>	<p>Er is ruimte voor leerlingen om zichzelf te zijn.</p>

* Waar ouders staat kan ook verzorger(s) of ouder gelezen worden.

** Waar leerlingen staat kan ook leerling gelezen worden.

		<p>Leerkrachten ontmoeten elkaar in de teamkamer.</p> <p>De leerkrachten mogen zichzelf zijn binnen de bovenstaande kaders.</p>		
4.	<p>Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.</p>	<p>De leerkrachten nemen en delen hun verantwoordelijkheden met ouders m.b.t. de ontwikkeling van de leerling.</p> <p>De leerkracht informeert ouders tijdig over de inhoud van het gesprek (een agenda).</p>	<p>Indien mogelijk nemen beide ouders actief deel aan gesprekken.</p> <p>De ouders nemen en delen hun verantwoordelijkheden m.b.t. de ontwikkeling van de leerling.</p> <p>De ouder informeert de leerkracht tijdig over de inhoud van het gesprek.</p>	<p>De leerlingen ervaren de samenwerking tussen leerkracht en ouders.</p>
5.	<p>Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd.</p> <p>Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng.</p> <p>Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig.</p> <p>De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor</p>	<p>Leerkrachten hebben bij gesprekken een open houding.</p> <p>Ouders en leerkrachten overleggen vanuit een gemeenschappelijk doel: de ontwikkeling van het kind.</p> <p>De leerkrachten zijn professioneel en zijn in staat om gesprekken te voeren, ook al zijn deze lastig.</p>	<p>Ouders hebben bij gesprekken een open houding.</p> <p>Ouders en leerkrachten overleggen vanuit een gemeenschappelijk doel: de ontwikkeling van de leerling.</p> <p>De ouders tonen respect voor de eigenheid van leerkrachten, leerlingen en ouders.</p> <p>De ouders nemen deel aan de</p>	<p>De leerlingen nemen actief deel aan startgesprekken.</p>

* Waar ouders staat kan ook verzorger(s) of ouder gelezen worden.

** Waar leerlingen staat kan ook leerling gelezen worden.

	<p>iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is tijd voor alle deelnemers.</p> <p>Het uitgangspunt is hierbij 'Praten met elkaar i.p.v. over elkaar.'</p>	<p>De leerkrachten tonen respect voor de eigenheid van ouders.</p> <p>De leerkrachten voeren gesprekken met leerlingen en ouders.</p>	<p>gesprekken.</p>	
6.	<p>Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar.</p> <p>Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school.</p> <p>Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.</p> <p>Het uitgangspunt is hierbij 'Praten met elkaar i.p.v. over elkaar.'</p>	<p>Leerkrachten geven en ontvangen feedback met eerbied voor zichzelf en de ander.</p> <p>Leerkrachten praten bij een klacht of een probleem met de betrokken personen. Bij een probleem dragen leerkrachten bij aan het zoeken naar een oplossing.</p> <p>Leerkrachten dragen bij aan een sfeer op school waarin iedereen welkom is en waar een prettige sfeer heerst.</p>	<p>Ouders geven en ontvangen feedback met eerbied voor zichzelf en de ander.</p> <p>Ouders praten zowel binnen als buiten de school met eerbied voor zichzelf als voor de ander.</p> <p>Ouders praten bij een klacht of een probleem met de betrokken personen. Bij een probleem dragen ouders bij aan het zoeken naar een oplossing.</p> <p>Ouders dragen bij aan een sfeer op school waarin iedereen welkom is en waar een prettige sfeer heerst.</p>	<p>Leerlingen geven en ontvangen feedback met eerbied voor zichzelf en de ander.</p> <p>Bij een probleem dragen leerlingen bij aan het zoeken naar een oplossing.</p> <p>Leerlingen dragen bij aan een sfeer op school waarin iedereen welkom is en waar een prettige sfeer heerst.</p>
7.	<p>Het leerlingendossier is in te zien voor leraren en ouders.</p> <p>Ouders en leerkrachten zijn</p>	<p>De leerkrachten nodigen ouders uit om informatie die van belang is voor de ontwikkeling van de leerling toe te voegen aan het</p>	<p>De ouders kunnen het dossier van leerlingen inzien op school.</p>	<p>De leerlingen hebben kennis van hun persoonlijke ontwikkeling.</p>

* Waar ouders staat kan ook verzorger(s) of ouder gelezen worden.

** Waar leerlingen staat kan ook leerling gelezen worden.

	samen verantwoordelijk voor de informatie in het dossier.	<p>dossier.</p> <p>De leerkrachten geven inzage in het leerling dossier als een ouder hierom vraagt.</p> <p>De leerkrachten maken korte aantekeningen in het dossier van actiepunten of gebeurtenissen die van belang zijn voor de ontwikkeling van de leerling.</p>	<p>De ouders zijn vanaf het begin betrokken bij het vormen van een groeidocument als er bijzondere zorg noodzakelijk is.</p> <p>De ouders geven de school informatie die van belang is voor de ontwikkeling van de leerling om deze toe te voegen aan het dossier.</p>	
8.	<p>De school laat zien open te staan voor verbeter suggesties en gaat op een transparante manier om met klachten.</p> <p>Iedereen kan in het jaarverslag zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacyregels hierbij in acht genomen.</p>	<p>De school staat open voor feedback, klachten en suggesties. Deze worden met wederzijds respect behandeld, met in achtneming van het beleid en de visie van de school.</p> <p>De school geeft terugkoppeling aan ouders en/ of de leerlingen over wat er met een klacht of een suggestie gebeurt.</p>	<p>Ouders hebben mogelijkheid klachten en suggesties te bespreken met de betrokken personen.</p> <p>De ouders respecteren het besluit van de school om een suggestie al dan niet over te nemen.</p>	Leerlingen durven (verbeter)suggesties te doen.
9.	<p>De opkomst bij verplichte bijeenkomsten met ouders en leraren (en leerlingen) is > 80%.</p> <p>De mate van</p>	De school organiseert jaarlijks een nieuw(school)jaars-receptie aan het begin van het schooljaar, waarbij leerkrachten en ouders kennis maken.	<p>De ouders nemen actief deel aan ouderavonden op school.</p> <p>De ouders bezoeken de nieuw(school)jaars-</p>	Leerlingen kunnen onderwerpen voor informatiebijeenkomsten aandragen.

* Waar ouders staat kan ook verzorger(s) of ouder gelezen worden.

** Waar leerlingen staat kan ook leerling gelezen worden.

	<p>verantwoordelijkheid, betrokkenheid en samenwerking komt onder meer tot uiting in dit criterium.</p>	<p>De school verzorgt samen met de ouders / MR informatieve ouderavonden.</p> <p>De betrokken ouders worden hiervoor via DigiDuif en de website uitgenodigd.</p> <p>De school formuleert hierbij het doel van de ouderavond.</p>	<p>receptie.</p> <p>Ouders zien het belang van de ouderavonden in relatie met de ontwikkeling van de leerling.</p> <p>Ouders kunnen onderwerpen aandragen voor informatiebijeenkomsten.</p>	
10.	<p>Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort).</p> <p>De school heeft het basisarrangement van de inspectie.</p>	<p>De leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie en houden zich aan de schoolafspraken.</p> <p>De school voldoet aan de wettelijke eisen die worden gesteld aan het onderwijs. (schooltijden, verlof, kwaliteitszorg enz.)</p> <p>De school beoordeelt verlofaanvragen aan de hand van de wettelijke voorschriften.</p> <p>De school heeft een voldoende beoordeling van de inspectie.</p>	<p>De ouders hebben een voorbeeldfunctie en houden zich aan de schoolafspraken.</p> <p>Verlof officieel aanvragen is verplicht.</p> <p>Ouders dienen een verlofaanvraag tijdig in en respecteren het besluit van de directeur om wel of geen verlof te verlenen.</p> <p>De ouders zijn op de hoogte van de regels en omgang van de vrijwillige bijdrage.</p>	<p>Leerlingen handelen naar de regels en afspraken van de school.</p>

* Waar ouders staat kan ook verzorger(s) of ouder gelezen worden.

** Waar leerlingen staat kan ook leerling gelezen worden.